

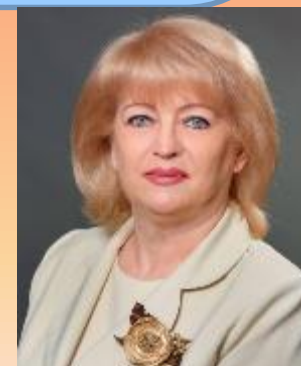


Дата проведення: 21.06.2024
Початок: 10.30

**СЕМІНАР ДЛЯ МОЛОДИХ ВИХОВАТЕЛІВ-МЕТОДИСТІВ
ЗДО (В РАМКАХ РОБОТИ МШММ)**

***«Організація діяльності закладів
дошкільної освіти в літній період в
умовах воєнного стану»***

Ніна Сокиринська



Організація освітнього процесу

Закони України:

- «Про дошкільну освіту»

- «Про охорону дитинства»

- «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану»

Санітарний регламент для ЗДО

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Лист МОН України 1/3371-22 від 06.03.2022 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій»

Лист МОН України № 1/3845-22 від 02.04.22р. «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»:

- «Щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану»;

- «Щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в ЗДО з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях»;

- «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Наказ МОН України від 20.04.2015 № 446) «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у ДНЗ

Лист МОН України від 02.09.2016 № 1/9-456 «Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у ДНЗ»

Лист МОН України № 1/6894-22 від 22.06.22 **Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в ЗДО у літній період в умовах воєнного стану**

Лист МОН України № 4/1798-23 від 31.05.2023 **Методичні рекомендації щодо організації діяльності ЗДО в літній період в умовах воєнного стану**

Лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820 «Про організацію безпечного освітнього простору в ЗДО та обладнання укриттів»

Наказ ДО ВМР № 188 від 10.05.2024 р. «Про організацію роботи ЗДО ВМТГ в літній період в умовах воєнного стану»

НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО

організація безпечного освітнього простору в ЗДО

психологічний супровід учасників освітнього процесу

використання літнього періоду для оздоровлення та всебічного розвитку дітей, їх творчих здібностей

БЕЗПЕЧНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Безпечний освітній простір в ЗДО - сукупність умов, що

- запобігають будь яким видам фізичної, психологічної, інформаційної, соціальної, моральної, матеріальної небезпеки всіх учасників освітнього процесу,
- забезпечують захищеність від негативних впливів та
- створюють комфортність для життя і розвитку особистості.



ПОКАЗНИКИ ГОТОВНОСТІ ЗДО ДО РОБОТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

- **обов'язкова наявність у закладі укриття, яке відповідає вимогам ДСНС;**
- **систематизований порядок оповіщення учасників освітнього процесу про небезпеку;**
- **чіткі інструкції для персоналу щодо реагування на небезпечні ситуації, загрози, план евакуації;**
- **апробована система навчання та тренування персоналу щодо дій в екстремальних ситуаціях, надання домедичної допомоги всім учасникам освітнього процесу;**
- **безпечна територія та система профілактичних заходів щодо мінної безпеки;**
- **оздоровча спрямованість освітнього процесу.**

ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ УКРИТТЯ В ЗДО

- **Організовувати та облаштовувати укриття в ЗДО слід з позиції безпеки та комфорту перш за все дітей дошкільного віку.**
- **Слід звернути увагу на колір фарби для стін укриття і надати перевагу світлим відтінкам. Так в підвальному приміщенні буде світліше.**
- **Підняти настрій та відволікти дітей допоможуть художнє оформлення та доречне декорування стін.**



ВИМОГИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВНУТРІШНЬОГО ОБЛАДНАННЯ УКРИТТЯ В ЗДО

- **відповідність загальним вимогам ДСНС,**
- **наявність місць для відпочинку дітей,
ігрових та розвивальних осередків,**
- **інформативність, змістовність,**
- **відповідність віковим особливостям,**
- **здатність стимулювати когнітивний,
емоційно-ціннісний та діяльнісно-
поведінковий розвиток дітей.**



ДИДАКТИЧНЕ ОБЛАДНАННЯ

- технічні засоби навчання,
- дидактичні, настільно-друковані ігри,
- різні види театрів,
- шашки, шахи,
- набори для малювання та поробок з паперу, природного матеріалу тощо.



ПЕРЕБУВАННЯ ДІТЕЙ В УКРИТТЯХ

Обов'язкова умова перебування дітей в укриттях – спланований змістовий контент роботи та різноманітні активності, які допоможуть зняти рівень напруги, заспокоїтися, пережити цей час з користю і **не призупинити освітній процес.** Цьому сприяє спеціальне обладнання, підбір іграшок та атрибутів.

Особлива увага приділяється психологічному супроводу учасників освітнього процесу.



ПЕРЕБУВАННЯ ДІТЕЙ В УКРИТТЯХ

- ❖ Для відчуття безпеки дітям можна запропонувати взяти свій особистий “тривожний” рюкзак, який заздалегідь готують батьки. До нього може входити улюблена іграшка з дому, фотографія сім’ї, інші речі, які заспокоюють малюка.

На випадок відсутності електрики для дітей слід підготувати ліхтарики.



ПЕРЕБУВАННЯ ДІТЕЙ В УКРИТТЯХ

❖ **Обов'язково в кожній дитини має бути інформаційно-контактна картка, яку готують батьки. В ній зазначено П. І. Б. дитини, контактні дані батьків та близьких родичів (імена, телефони, адреси), інформація про можливі особливості, які зможуть допомогти зберегти здоров'я малюка у разі непередбачуваної ситуації.**

Вихователь готує загальний список дітей з особистою контактною інформацією про кожного вихованця.

ПЕРЕБУВАННЯ ДІТЕЙ В УКРИТТЯХ

У залежності від ситуації, умов та часу перебування в укритті дітям пропонують різноманітні активності –

- **ігрову, пізнавальну, образотворчу, театралізовану та ін.**

Якщо діти стривожені через гучні звуки сирени, доречним буде переключити увагу дітей на інші звуки (хоровий спів або промовляння добре знайомого віршика, потішки, говоріння пошепки, імітація звуків тварин або природи, прослуховування дитячих музичних творів тощо.



ВИХІД ІЗ ЗАХИСНОЇ СПОРУДИ

Вимушена евакуація зі споруди або укриття проводиться, якщо:

- відбулося пошкодження споруди, що виключає подальше перебування в ній осіб, які укриваються;**
- відбулося затоплення споруди;**
- сталася пожежа у споруді та утворилися в ній небезпечні концентрації шкідливих газів;**
- було досягнуто граничних параметрів внутрішнього повітряного середовища, наприклад, в укритті суттєво знизився рівень кисню або у повітря є якісь небезпечні речовини.**

Посібник «План реагування на надзвичайні ситуації вихователя закладу дошкільної освіти»

Деталізований **опис дій педагогів ЗДО в ситуаціях небезпеки** представлено в посібнику **“План реагування на надзвичайні ситуації вихователя закладу дошкільної освіти“**, який входить до рекомендацій МОН для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні.

У разі раптової загрози життю і здоров'ю учасників освітнього процесу, яка не супроводжувалась оповіщенням і через це учасники освітнього процесу не змогли дістатися до сховища, тимчасовим укриттям можуть слугувати безпечні локації.

ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Планувати організацію освітнього процесу в літній період слід таким чином, щоб максимально забезпечити психологічний комфорт дітей, налагодити умови для відновлення їхньої нервової системи, посилити реабілітаційний напрям.

Освітня діяльність закладу дошкільної освіти здійснюється на основі розробленого плану роботи на навчальний рік і літній період, що схвалюється педагогічною радою закладу та затверджується його керівником (лист МОН № 1/9-344 від 07.07.2021 “Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік”).

МІННА БЕЗПЕКА ДІТЕЙ

- “Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведження в надзвичайних ситуаціях”,
- вимоги ДСНС,
- Матеріали ЮНІСЕФ.
- (<https://bezpeka.info/>)
- Ресурсна підтримка: Україна про мінну безпеку; СорОк та ПоНі вебсайт «Все про мінну безпеку» - [https:// bezpeka.info/](https://bezpeka.info/)

ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Вимоги до інформації, яка надається дошкільникам:

- задовольняти їх потреби у пізнанні світу
- сприяти повноцінному розвитку особистості.

Доречно використовувати казки або історії, в яких учасниками подій, які спостерігали діти, є казкові герої, а фінал - завжди позитивний.

Ресурсна підтримка інформаційної безпеки:

- Як говорити з дітьми про війну: поради психологів;
- Як говорити з дітьми про війну? ;
- посібник «Як говорити з дітьми про війну»;
- Як контролювати вплив новин і соціальних ЗМІ на себе,
- Як пережити війну і не втратити здоровий глузд,
- Дитинство у цифровому суспільстві: поради з техніки безпеки.

ОСВІТНЯ ВЗАЄМОДІЯ З ДІТЬМИ В ЛІТНІЙ ПЕРІОД

Оздоровлення дітей, забезпечення активного відпочинку, закріплення, розширення запасу набутих упродовж навчального року знань, уявлень про навколишній світ, збагачення досвіду застосування практичних умінь, навичок у процесі різних видів дитячої діяльності: рухової, ігрової, пізнавальної, комунікативно-мовленнєвої, художньої, предметно-практичної тощо.



ОСВІТНЯ ВЗАЄМОДІЯ З ДІТЬМИ В ЛІТНІЙ ПЕРІОД

Форму організації освітнього процесу в ЗДО (онлайн чи офлайн) ухвалюють місцеві органи виконавчої влади, з огляду на ситуацію.

У разі впровадження дистанційної форми педагогам варто запропонувати батькам дітей раннього й дошкільного віку відеоматеріали та ресурсну підтримку, які дозволять у літній період продовжити цілеспрямовану систематичну освітню діяльність із розвитку малюків.



ОСВІТНЯ ВЗАЄМОДІЯ З ДІТЬМИ В ЛІТНІЙ ПЕРІОД

- Особливу увагу необхідно приділити - руховій активності, -використанню природних засобів для оздоровлення дітей, -правилам безпеки.
- Найбільш актуальною в літній період є дослідно-експериментальна діяльність. Її доцільно організовувати з дітьми, починаючи з молодшого дошкільного віку. На сайті МОН розміщено практичні матеріали, які допоможуть педагогам зробити дослідно-експериментальну діяльність різноманітною та цікавою.



ОСВІТНЯ ВЗАЄМОДІЯ З ДІТЬМИ В ЛІТНІЙ ПЕРІОД

Для забезпечення соціального та психологічного благополуччя дитини на етапі переходу від дошкільної до початкової освіти, прийняття науково виваженої позиції щодо систематичного шкільного навчання дитини в умовах сучасної школи доречно використовувати матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції **«Готовність дитини старшого дошкільного віку до систематичного навчання в школі»**.

ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Планувати організацію освітнього процесу в літній період слід таким чином, щоб максимально забезпечити психологічний комфорт дітей, налагодити умови для відновлення їхньої нервової системи, посилити реабілітаційний напрям.

Освітня діяльність закладу дошкільної освіти здійснюється на основі розробленого плану роботи на навчальний рік і літній період, що схвалюється педагогічною радою закладу та затверджується його керівником (лист МОН № 1/9-344 від 07.07.2021 “Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік”).

ПЛАНУВАННЯ



Календарне планування в літній період здійснюється вихователями на тих самих підставах, за такими самими вимогами, що й упродовж усього навчального року.

Календарний план передбачає організацію життєдіяльності дітей протягом дня на день/тиждень (два тижні — для груп дітей раннього віку).

ПЛАНУВАННЯ

Календарному плануванню освітньої роботи передують **перспективне планування** комплексів ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну, загартовувальних заходів із зазначенням назв процедур і норм загартування, форм взаємодії з батьками (назва заходу, тема, дата проведення), завдання щодо виховання культурно-гігієнічних навичок.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ДІТЬМИ

Слід організовувати освітню діяльність у літній період

- ❖ із урахуванням специфіки індивідуальної роботи, керованої вихователем,**
- ❖ самостійної діяльності дітей.**

Команда UNICEF Ukraine підготувала добірку тілесних ранкових ігор за матеріалами психологині Світлани Ройз. Файл з іграми для зняття стресу у дітей легко завантажити на телефон і використовувати у випадках, коли немає зв'язку.

ПЛАНУВАННЯ

У літній період освітню діяльність фізкультурно - оздоровчого напрямку слід здійснювати з урахуванням Інструктивно-методичних рекомендацій

“Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період”.



ФОРМИ РОБОТИ З ДІТЬМИ

- ❖ ранкова гімнастика на свіжому повітрі (з урахуванням безпекової ситуації),
- ❖ заняття з фізкультури,
- ❖ рухливі ігри та вправи,



ФОРМИ РОБОТИ З ДІТЬМИ

- ❖ свята та розваги,
- ❖ квести тощо.

Фізична активність допоможе дітям зняти психоемоційне напруження, поліпшити настрій та сприятиме загальному фізичному розвитку



ПІДГОТОВЧА РОБОТА

- поповнення та поновлення матеріалів для батьків (пам'ятки, буклети, рекомендації) щодо відпочинку з дитиною, профілактики травм і нещасних випадків із дітьми в літній період, інформації з домедичної допомоги дітям;

Протягом дня слід забезпечити відповідний повітряний, руховий та питний режим дітей.

Винятком є такі несприятливі умови, як:

- сильний вітер;**
- температура повітря більше 35°C у затінку;**
- злива, гроза;**
- підвищений радіаційний фон тощо.**

ВЗАЄМОДІЯ З РОДИНАМИ

Якщо у ЗДО призупинено освітній процес у зв'язку з воєнними діями, - педагоги продовжують виконувати свої обов'язки - виконують функцію модераторів, які пропонують педагогічну підтримку родинного виховання батькам.

Необхідно враховувати запити батьків щодо інформаційної підтримки, організовувати зворотний зв'язок та дізнаватися, з яких напрямів освітньої діяльності батьки потребують інформаційної допомоги.

ВЗАЄМОДІЯ З РОДИНАМИ

Суттєвою новацією оновленого БКДО є визначення і закріплення ролі дорослих (як педагогів, так і батьків) у розвитку особистості дитини.

Спільні ключові завдання фізкультурно-оздоровчої роботи:

- ❖ створення сприятливих умов для психофізичного розвитку малят;
- ❖ сприяння становленню в дітей цінностей здорового способу життя, культивування цінностей здоров'язберезувальної поведінки;



ВЗАЄМОДІЯ З РОДИНАМИ

- ❖ забезпечення можливостей для рухової активності дітей (обов'язкове дотримання добової фізіологічної норми рухової активності дитини);**
- ❖ розвиток інтересу до різних видів спорту (починаючи із вправ спортивного характеру, доступних для малят раннього віку, і залучаючи їх до спортивних ігор у старшому);**
- ❖ сприяння формуванню у дітей рухової та здоров'язбережувальної компетентностей.**

ВЗАЄМОДІЯ З РОДИНАМИ

На допомогу батькам дошкільників педагоги та дитячі психологи за підтримки МОН створили **Telegram - канал «Підтримай дитину»** (<https://t.me/pidtrumaidutuny>), де розміщено рекомендації, ігри та розвивальні вправи, які можна виконувати в сховищі, вдома чи під час евакуації.

Матеріали (ігри, вправи, завдання, тощо) оновлюються щоденно. Всі публікації доступні для використання за наявності мобільного телефону.

Варто зазначити, що частина матеріалів розроблена чи адаптована для дітей з ООП.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДІТЕЙ З ООП У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ

В умовах воєнного стану важливим є продовження здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.

Фізкультурно-оздоровча робота з дітьми здійснюється відповідно до чинних нормативних документів.

Презентацію створено за матеріалами:

- **Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану” (лист МОН № 1/3845-22 від 02.04.2022)**
- **Лист МОН України № 1/6894-22 від 22.06.22р. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у літній період в умовах воєнного стану**
- **Лист МОН України № 4/1798-23 від 31.05.2023 Методичні рекомендації щодо організації діяльності ЗДО в літній період в умовах воєнного стану**
- **Лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820 «Про організацію безпечного освітнього простору в ЗДО та обладнання укриттів»**

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!